Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация

**«УРАЛЬСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

**ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Учебно-методическое пособие по выполнению практических работ

для специальности «Земельно-имущественные отношения»

Екатеринбург

 2014

Задания для практических работ разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО «Земельно-имущественные отношения», базовой подготовки, программы учебной дисциплины «Основы философии»

|  |  |
| --- | --- |
| ОДОБРЕНО цикловой комиссией ОГСЭ и ЕНПредседатель комиссии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Г. Семеноваот «12» сентября 2014г. | УТВЕРЖДАЮДиректор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.И. Овсянников«20» сентября 2014 г. |

Организация-разработчик: АН ПОО «Уральский промышленно-экономический техникум»

Разработчик: **Казаков В.А.,** преподаватель АН ПОО «Уральский промышленно-экономический техникум»

**ВВЕДЕНИЕ.**
 Методические рекомендации по выполнению практической работы студентов по дисциплине «Основы философии» предназначены для студентов по специальности «Земельно-имущественные отношения»

Цель методических рекомендаций: оказание помощи студентам при подготовке к практическим занятиям по дисциплине «Основы философии».

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:
 • ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста
 • определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков
 • самостоятельно анализировать и оценивать мировоззренческие и этические позиции окружающих людей, общества в целом
 • определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей
 • сформировать представление об истине и смысле жизни

В результате освоения дисциплины студент должен знать:
 • основные категории и понятия философии;
 • роль философии в жизни человека и общества,
 • основы философского учения о бытии,
 • сущность процесса познания;
 • о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

 **Семинарское занятие № 1. Онтологические проблемы бытия.**

**План.**

1. Поговорим о прочитанном: беседа на основе уровневых заданий по лекции.

2. Приглашение к разговору: изучение и обсуждение теоретических вопросов семинара.

1. Основной вопрос философии.

2. Структура философии.

3. Специфика философского знания.

4. Генезис философии.

3. Заполнение рабочего листа студентами.

4. Групповая работа по выполнению практического задания (задание в распечатках).

**Методические рекомендации**

1. Готовясь к ответу на вопрос, определить, что включают в себя основные проблемы философии, «вечные проблемы», наиболее актуальные вопросы, рассматриваемые современностью. Дать понятие основного вопроса философии, основных направлений философии – материализма и идеализма. Охарактеризовать их основные идеи. Отметить основные идеи дуализма, плюрализма, эклектизма. Сделать вывод: философские проблемы – суть важнейшие и наиболее общие вопросы человека о мире и о самом себе.

2. Изучение начинать с определения, что входит в понятие структуры философии. Отметить фундамент философии: онтологию, гносеологию, этику. Охарактеризовать кратко предмет изучения этих и других философских направлений: онтологии, гносеологии, этики, эстетики,

логики, методологии, социальной философии, аксиологии, антропологии. Указать функции философии.

3. Раскрывая суть вопроса, следует выделить специфику философского знания с опорой на развитие философской мысли (как рассматривали эту проблему со времен античности). Обратить внимание на многообразие ответов на вопрос, что такое философия, и многообразие ответов на

вечные философские вопросы. Обосновать, в чем рациональность метода философского познания. Обратить внимание на то, что философия стремится объяснить мир, исходя из единого первоначала. Указать, что специфика философии определяется в ее соотношении с личностью философа, эпохой, страной – то есть ее социокультурную обусловленность. Отметить, что

философия – любовь к мудрости, как это понимали древние греки. Найти ответ – почему философия прежде всего этика? Определить конечную цель философских систем – поиск истины, Человек и смысл его бытия.

4. Выделить основные периоды развития философского знания,

его особенности, главный предмет философского исследования.

**Семинар № 2. Ценности человеческого существования.**

**План.**

1. Поговорим о прочитанном: беседа по материалу лекции «Человек как предмет философии».

2. Ценности человеческого существования.

2.1. Аксиология – учение о ценностях (фронтально-аналитическая беседа с

группой).

2.2. Виды ценностей. Работа в парах по пособию. Взаимооценка.

 3. Выступление по пунктам плана семинара, обсуждение:

* Проблема жизни и смерти.
* Человек в системе мира.

4. Работа с глоссарием по теме. Подведение итогов.

**Методические рекомендации**

1. Изучение следует начинать с уяснения понятия «аксиология». Ценности следует рассматривать как предметную форму существования социальных отношений.

2. Изучая мир ценностных ориентаций, необходимо выделить три главные ценности в жизни человечества: добро, истину, красоту. Обратите внимание на критерии классификации ценностей. Следует также определить, что относится к антиценностям, привести примеры.

3. Раскрывая суть проблемы жизни и смерти, следует выделить проблему убийства новорожденных в Древней Греции, Китае, Древнем Риме. Отметить, что ценность человеческой жизни не может зависеть от субъективного суждения людей, ее нельзя ставить в зависимость от

природных качеств и степени одаренности человека. Привести конкретные примеры для иллюстрации указанных положений из истории существования человеческого общества. Остановите свое внимание на различных подходах к решению. Оцените проблемы смысла жизни через принципы гедонизма, эпикуреизма, эвдемонизма, фатализма, утилитаризма, прагматизма, эгоизма, альтруизма. Найдите ответы на вопросы. Что такое танатология? Почему

смерть предполагает высший уровень ответственности? Определите место человека в системе мира и Космоса. Подтвердите примерами, что

человек в равной степени и микрокосмос, и макрокосмос. Почему говорят, что человек – это живая система? Определите взаимосвязи человека и Космоса. Приведите примеры.

Литература к семинару:

1. Николаева Л. С., Самыгин С. И., Столяренко Л. Д. Философия: экзаменационные ответы. – Ростов н/Д, 2002. – С. 67-91.

2. Русский космизм: Антология философской мысли. – М., 1993. – С. 54-56.

3. Спираль познания: Мистицизм и йога. Мистика устами мистиков. – М., 1992. (О философии Живой Этики).

4. Человек: Мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии. Древний мир – эпоха Просвещения /Редкол.: И. Т. Фролов и др.; Сост. П. С. Гуревич. – М., 1991. – С. 3-19; 23-51; 59-123; 175-178; 220-222; 387.

5. Философский энциклопедический словарь. – М., 1983.

6. Хрестоматия по философии: учеб. пособие /Сост. П. В. Алексеев. – 3-е изд., перераб. и доп. – М., 2009. – С. 253-270; 309-313; 366-371

**Семинар №3. Философские проблемы медицины.**

**План:**

1. Исследуем проблему семинара : сообщения студентов по теоретическим вопросам семинара:

1.Человек как объект познания в философии и медицине. Их взаимосвязь в истории общественной культуры.

2. Проблема построения базовой психосоматической теории в современной узкоспециализированной медицине.

3.Теоретический и эмпирический и эмпирический уровни медицинского исследования сущности и эвристические возможности методов моделирования эксперимента, системного подхода, клинического опыта.

4.“Норма” и сущность здоровья и болезни. Их связь и различие. Лечить “болезнь” или “больного”?

5. Проблема причинности в медицине (этиологические концепции Г. Селье, И.В. Давыдовского). Монокаузализм и кондиционализм, их проявление в современной медицинской теории и практике..

6. Проблемы медицинской этики и гуманитаризации медицины.

2. Подведение итогов.

**Методические рекомендации**

1. Изучение начните с определения понятия «наука». Назовите важнейшие социальные функции медицины. Проследите исторический путь развития науки.

2. Охарактеризуйте медицинскую науку как вид деятельности, как сложный социальный институт. Выделите особенности научного знания. Определите закономерности развития науки. Охарактеризуйте человека как предмет медицины: философский аспект.

3. Представьте анализ распространения эвтаназии в странах мира и моральные проблемы, которые связны с ней. Ответственность врачей. «Физика» и «метафизика» смерти. Может ли душа быть генетически обусловлена? Эвтаназия: история проблемы.

4. Биомедицинская этика. Изучение начните с определения понятия «этика», «этика врача», важность соблюдения этики, ее функции. Биоэтика о новых принципах взаимоотношениях врача и пациента. Этические проблемы медицинской генетики. Клонирование: медицинский и этический аспекты. Этические проблемы трансплантации.

5. Что такое милосердие? Проблема границ обязательности милосердия в медицине.

Предложите собственные выводы по теме.

**Литература к семинару:**

1. Человек как субъект и “предмет” медицины. М., 2002.

2. Леонтьев А. М. Проблемы развития психики. М., 1981.

3. Михайлов Ф. Т. О медицине. //Лекции по философии и культурологии.

 М., 2004.

4. Михайлов Ф. Т. Силы души. В поисках causasuiпсихического. Креативная

способность самосознания. //Избранное. М., 2001 С. 183-243.

5. Блок А. М. Философские проблемы медицины. //Лекции по философии и

культурологии. М., 2004.

6. Сорокина Т. С. История медицины. – М.: Академия, 2004

7. Михайлова Е.П., Михайлова О. Н. Человек как объект познания в философии и медицине. М., 1991.

8. Давыдовский И.В. Проблемы причинности в медицине (этиология). М., 1964.

9. Зинченко В.Н., Моргунов Е.Б. Человек развивающийся. Очерки российской психологии. М., 1994.

10. О проблеме причинности в медицине. М.: Медицина, 1964.

11. Петленко В.П., Сержантов В.Ф. Проблемы человека в теории медицины. Киев, 1984.

12. Селье Г. Очерки об адаптационном синдроме. М.: Медицина, 1960

13. Тополянский В.Д., Струковская М.В. Психосоматические расстройства. М., 1994.